

	<p align="center">UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO</p> <p align="center">Curso 2021-2022</p> <p align="center">MATERIA: INGLÉS</p>	<p align="center">MODELO ORIENTATIVO</p>
<p align="center">INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN</p> <p>Después de leer atentamente el examen, responda <u>de la siguiente forma</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elija un texto A o B y conteste EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido. • responda EN INGLÉS una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5. <p>TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A.5 o B.5 sobre 3 puntos.</p>		

TEXTO A

The Future of Jobs and Skills

Students entering formal education today will be making decisions about their career by 2030, so the future of jobs and skills is a key issue in education. Many people seem to know what the future will be: Robots will take our jobs.

Nowadays, anxiety about workers being replaced by robots is increasing, although fear of automation and technologically-driven unemployment have arisen throughout the centuries, usually provoked by a disruption, like the Industrial Revolution. Nevertheless, historically, technology has created more jobs than it has destroyed. We don't know if it will be different this time, but we know that automation is only part of the story.

Equally important are other related trends including demographics, urbanization, globalization, inequality, political uncertainty, and climate change. For instance, urbanization and globalization are trends that interact with climate change and drive the green sector. Currently the green economy is creating new jobs faster than jobs are disappearing in the polluting sectors. Understanding how these trends interact is critical to understanding the jobs and skills needed in the future.

Recent studies have found out that 70% of workers are in jobs with uncertain future, and this must be improved with the right skills preparation. For instance, in the US there is strong emphasis on interpersonal skills – teaching, social perceptiveness, service orientation, and persuasion – and higher-order cognitive skills such as complex problem solving, originality, and active learning. Besides, occupations must be re-designed to pair uniquely human skills with the productivity gains from technology. For example, while robots will be able to build bridges and diagnose diseases, humans will retain the unique ability to engineer a bridge and care for a sick child. How we balance those skills with technology productivity will determine the course of our workforce.

Adapted from “The Future of Skills,” *Pearson Future Skills Research*, November 21, 2020.
<https://futureskills.pearson.com/research/#/homescreen>

TEXTO A

QUESTIONS

A.1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. Use a complete sentence. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) What we study today will be relevant for our future profession.
 - b) According to research, over three quarters of workers will have to upgrade their abilities.
- (Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) What's the historical relationship between technology and jobs?
 - b) How is climate change affecting jobs?
- (Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.3.- Find the words in the text that mean:

- a) emerged (paragraph 2)
 - b) nowadays (paragraph 3)
 - c) keep (paragraph 4)
 - d) look after (paragraph 4)
- (Puntuación máxima: **1 punto**)

A.4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) Throughout centuries, people _____ (be) afraid of changes, _____ are totally necessary for our progress.
- b) To improve employability, workers need to focus on _____ (learn) new skills that differentiate them _____ robots.
- c) Courses dealing _____ interpersonal skills are becoming increasingly popular because they are not _____ interesting but also useful for job seekers.
- d) **Complete the following sentence to report what was said.**
"Did the number of jobs in the green sector increase last year?"
Advisors asked _____.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

A.5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Do you think there are jobs more suitable for robots than for humans? Discuss.

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)
TEXTO A - SUGGESTED ANSWERS

Question A.1

a) **TRUE:** “Students entering formal education today will be making decisions about their career by 2030, so the future of jobs and skills is a key issue in education.”

b) **FALSE** “Recent studies have found out that 70% workers are in jobs with uncertain future, and this must be improved with the right skills preparation.”

Question A.2

Key ideas

a) Being afraid of machines and technology has always happened; big changes in technology provoke fear of losing jobs; technological evolution brings about more employment.

b) While jobs are disappearing in the contaminating sectors, more jobs are growing in the green sector, which will affect the skills needed in the future.

Question A.3

a) arisen

b) currently

c) retain

d) care for

Question A.4

a) have been ----- which

b) learning ----- from

c) with ----- only

d) Advisors asked if / whether the number of jobs in the green sector had increased the previous year / the year before.

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso 2021-2022 MATERIA: INGLÉS	MODELO ORIENTATIVO Provisional
INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN Después de leer atentamente el examen, responda <u>de la siguiente forma</u> : <ul style="list-style-type: none"> • elija un texto A o B y conteste EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido. • responda EN INGLÉS una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5. TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1, 2 y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida en A.5 o B.5 sobre 3 puntos.		

TEXTO B

Social Media and Mental Health

The rise of social media has meant that people are more connected than we have ever been in the history of time. But our reliance on social media can have a detrimental effect on our mental health, with the average British person checking their phone as much as 28 times a day. While social media platforms can have their benefits, using them too frequently can make you feel increasingly unhappy and isolated in the long run. The constant bombardment of perfectly filtered photos that appear on Instagram are bound to knock many people's self-esteem. In addition, obsessively checking your Twitter feed just before bed could be contributing towards poor quality of sleep.

Social media can be great for looking back fondly on memories and recounting how past events occurred. However, it can also distort the way in which you remember certain pleasing things from your life. Many of us are guilty of spending far too much time trying to take the perfect photo of a visual marvel, all the while not actually absorbing the first-hand experience of witnessing it with your own two eyes. "If we direct all of our attention toward capturing the best shots for our social media followers to admire, less will be available to enjoy other aspects of the experience in real time," said Dr Bono.

Not only has social media been proven to cause unhappiness, but it can also lead to the development of mental health issues such as anxiety or depression when used too much or without caution. In March 2018, it was reported that more than a third of Generation Z from a survey of 1,000 individuals stated that they were quitting social media for good as 41 per cent stated that social media platforms make them feel anxious, sad or depressed.

Adapted from "Six Ways Social Media Negatively Affect your Mental Health," *The Independent*, October 7, 2020. <<https://bit.ly/3k7zstl>>

TEXTO B
QUESTIONS

B.1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. Use a complete sentence. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Instagram photos are likely to make people feel inferior.
- b) According to Dr Bono, excessive focus on taking the best pictures helps to enjoy life experiences.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) How can social media negatively affect your memories?
- b) What do statistics say about social media and Generation Z?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.3.- Find the words in the text that mean:

- a) growth (paragraph 1)
- b) dependence (paragraph 1)
- c) took place (paragraph 2)
- d) demonstrated (paragraph 3)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

B.4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) _____ more people overuse social media, the _____ (unhappy) they can feel.
- b) The best way to protect yourself _____ the dangers of social media is by _____ (not/provide) personal information.
- c) He is very active on Twitter, _____ many politicians see now _____ the best platform for communication.

d) Complete the following sentence to report what is said:

“Enjoy every aspect of your life in real time”, said Dr Bono.

Dr Bono tells us _____.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

B.5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

How have social media changed the way we live? Discuss.

(Puntuación máxima: **3 puntos**)

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)
TEXTO B - SUGGESTED ANSWERS

Question B.1

a) **TRUE:** “The constant bombardment of perfectly filtered photos that appear on Instagram are bound to knock many people’s self-esteem.”

b) **FALSE:** “If we direct all of our attention toward capturing the best shots for our social media followers to admire, less will be available to enjoy other aspects of the experience in real time,’ said Dr Bono.”

Question B.2

Key ideas

a) Social media can negatively affect our memories, since they can alter the way in which we remember enjoyable moments of our past life.

b) The results of a survey carried out in March 2018 show that more than a third of Generation Z people were leaving social media, while 41 per cent said that social media provoked anxiety, sadness, or depression in them.

Question B.3

a) rise

b) reliance

c) occurred

d) proven

Question B.4

a) The ----- more unhappy

b) from ----- not providing

c) which ----- as

d) Dr Bono tells us to enjoy every aspect of our life in real time / Dr Bono tells us that we must/should enjoy every aspect of our life in real time.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada "hueco en blanco" y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de "Excelente" (con la nota máxima de 0,5) o de "Deficiente" (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	---/0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	---/0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	---/0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	---/0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	---/0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	-- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA INGLÉS

Introducción

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2021-2022.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.